МКОУ «Бетюнская средняя общеобразовательная школа им. Е. С. Сивцева—Таллан Бюрэ»

 Принято Согласовано Утверждено

 Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Турнина А.П./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Г.Пермякова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Осипова М.М./

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа по предмету русский язык на 2 класс**

По учебнику: «Русский язык», 2 класс, (в двух частях). Авторы: В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова.

(система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).

 Дьяконова Полина Петровна

с. Бютяй-Юрдя, 2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык: 4х 34 нед.=136ч.)

 Данное календарно-тематическое планирование является приложением рабочей учебной программы по курсу «Русский язык» во втором классе по системе Эльконина – Давыдова. Час, формируемый участниками ОП, отведен для преподавания данного предмета, потому что по учебной программе для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) в неделю 4 часа.

 Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Основная цель: формирование орфографического действия. Изучение русского языка во втором классе начальной школы с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика начального курса русского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1час в неделю) или как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (ее развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Планируемые результаты освоения программы на период окончания 2 класса**

 **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Уметь выделять признак в группе обьектов, искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с помощью

 взрослого.

* Что такое родственные слова;
* Что такое позиционное чередование звуков;
* Признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* Типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
* Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же **значимой** части слова);
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

 \_\_ Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества в учебной деятельности

 \_\_ Умеет договариваться, находить общее решение в учебной деятельности с помощью взрослого

 \_\_ Ориентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий

* Определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
1. **Личностные универсальные учебные действия**

 \_\_ Понимает свою социальную роль ученика. Принимает и выполняет правила школьной жизни.

 \_\_ Принимает и понимает предложения и оценки учителя.

 \_\_ Умеет устанавливать соответствие результатов требованиям конкретной задачи.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 \_\_ Принимает учебную задачу при помощи учителя.

 \_\_ Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя

 \_\_ Оценивает правильность результата действия по заданному образцу

**Разделы учебного материала:**

1. Повторение материала, изученного в 1 классе – 15 ч.
2. Позиционное чередование гласных звуков – 15 ч.
3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости – 16 ч.
4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря – 17 ч.
5. Проверка орфограмм по сильной позиции – 31 ч.
6. Необходимость учета состава при проверке орфограмм слабой позиции – 25 ч.
7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов – 27 ч.
8. Систематизация изученного материала – 14 ч.

**Распределение часов по четвертям:**

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

 3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 32 ч.

**Контрольные работы во 2 классе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Дата****по плану** | **Фактически****(примечание)** |
| 1 | «Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой» | -проверить сформированность способа письма под диктовку;- определить степень осознанности в работе с орфограммами. | 18.09 |  |
| 2 | «Позиционное чередование гласных звуков» | - Проконтролировать умение учащихся писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков;- Диагностировать, различают ли ученики позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах | 10.10 |  |
| 3 | «Сильные и слабые позиции звуков» | - Проверить уровень сформированности письма с пропуском орфограмм слабых позиций;- проверить, разграничивают ли обучающееся мену звуков в разных словах и чередование звуков в одном и том же слове. | 30.10 |  |
| 4 | «Письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю» | -Проконтролировать эффективность предыдущей работы с орфографическим словарем;- Поверить, понимают ли ученики границы использования орфографического словаря;- Проанализировать результаты контрольного списывания. | 16.12 |  |
| 5 | « Проверка орфограмм слабых позиций» | - Проверить уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций;- Диагностировать понимание детьми типов изменения слов | 13.02 |  |
| 6 | «Проверка орфограмм слабых позиций» | - Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций; - Проверить умение учащихся выделять значимые части слов. | 18.03 |  |
| 7 | «Проверка орфограмм по сильной позиции» | - Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций; - Проверить умение учащихся выделять значимые части слов. | 10.04 |  |
| 8 | «Проверка орфограмм слабых позиций всеми известными способами» | - Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций- Проверить умение учащихся выделять значимые части слов | 12.05 |  |
| 9 | «Виды орфограмм и способы их проверки» | -Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм разных видов;- Проверить умение учащихся выделять значимые части слов;- Проверить умение учащихся различать формы одного слова и разные слова. | 26.05 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Универсальные учебные действия** | **Развитие речи** | **Материал для работы** |
| **П** | **Ф** | **в классе** | **дома** |

**I четверть – 36 ч.**

**Раздел I. Повторение материала, изученного в первом классе (15ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 02.09. |  | Я- второклассник!Списывание  | Установочный день. Правила списывания (повторение). Проверка каник. заданий | Понимает свою социальную роль обучающегосяИспользовать в устной речи слова приветствияУчастие в разыгрывании речевых ситуаций |  |  |  |
| 2 | 03.09. |  | Высказывание  | 1. Повторить виды высказывания и способы их оформления на письме.
2. Восстановить способ выделения смысловых частей высказывания.
 | Овладевать средствами устной речиПравильно ставить ударенияСтараться объяснять своё мнение |  | Текст перед § 1, з. 1, 2 | Упр. 1 |
| 3 | 07.09. |  | Правила графики  | 1. Повторить необходимость учета позиции звука при обозначении буквами твердости-мягкости согласных звуков и звука [й']
2. Ввести представление о диалоге
 | Наблюдение за оформлением диалогаОценивать собственную выполненную работу и рефлексировать свою деятельность | Диалог  | § 1, з. 3, упр. 3 | Упр. 2 |
| 4 | 08.09. |  | Орфограмма  | Уточнить, что называется орфограммой | Научатся использовать необходимую информацию для выполнения учебного задания с помощью взрослого  | Количество высказываний в реплике диалога | § 1, з. 4, упр. 5 | Упр. 4 |
| 56 | 09.09.10.09. |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания **ЧК, ЧН, ЩН**) | 1. Повторить орфограммы, написание которых ученики могут объяснить.
2. Дать представление об обращении и способе его выделения в речи и на письме.
 | Уметь выделять в речи цель говорящего Уметь выделять смысловые части в высказывании | Диалог. Обращение в репликах | § 1, з. 5 (РТ), упр. 7 | Упр. 6 (РТ) |
| 7 | 14.09. |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания **ЧК, ЧН, ЩН**) | 1. Упражняться в записи слов с орфограммами, написание которых ученики могут объяснить.
2. Обратить внимание на правила записи реплик в диалоге
 | Овладевать средствами устной речи: возможности голоса, мимики, движений, жестовПравильно написать слова с орфограммами | Диалог. Правила оформления реплик на письме | Упр. 8, 9 (РТ) | Упр. 9 (РТ) |
| 8 | 15.09. |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой | Повторить орфограммы, написание которых ученики пока объяснить не могут.Обнаружить новую орфограмму «мягкий перед мягким» |  Уметь различать новую орфограмму Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале |  | § 1, з. 6, упр. 10, 11 | Упр. 10 |
| 9 | 16. 09. |  | Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой | 1. Повторить орфограммы, написание которых ученики пока объяснить не могут.
2. Показать возможность распространения каждой смысловой части высказывания уточняющими словами
 | Умение договариваться в группеУмение обозначать орфограммуРефлексировать свою деятельность | Распространение смысловых частей высказывания | Упр. 13, 14, 15, 16 | Упр. 1217 |
| 10 | 17.09. |  | Повторение известного об орфограммах | 1. Упражняться в письме под диктовку
2. Тренироваться в чтении восклицательных высказываний с нужной интонацией
 |  Применять правила оформления высказываний на письме. Выделение смысловых частей высказывания Различать знаки препинания в письменной речи. | Восклицательные высказывания | Упр. 18, 19 | Упр. 20 |
| 11 | 21.09. |  | Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет | 1. Тренироваться в письме по образцу
2. Упражняться в чтении высказываний с учетом тактового ударения
3. Дать представление о причинах
 | Выделение смысловых частей высказыванияУметь договариваться в группе. Применять навыки письма |  | Упр. 21, 22 | Упр. 22 |
| 12 | 22.09. |  | Рифма и ритм в поэтической речи (урок развития речи) | Познакомить с главным секретом стихов - ритмом | Попытаться различать прозы от стиха Составление слоговой схемыОвладевать средствами устной речи | Рифма и ритм в поэтической речи | Упр. 24, 26 | Упр. 25 (РТ) |
| 13 | 23.09. |  | Контрольная работа №1. «Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой» | 1. Проверить сформированность способа письма под диктовку
2. Определить степень осознанности в работе с орфограммами
 | Различать знаки препинания в письменной речиУмение заменять звуковые записи буквенными. |  | Контр. з. 1, 2 Контр. з. 3 (РТ) |  |

**Раздел II. Позиционное чередование гласных звуков (15ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 24.09. |  | ПУЗ «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?» | 1. Проанализировать результаты контрольного списывания
2. Пригласить учеников задуматься над возможностью обозначения в русском письме одной буквой нескольких разных гласных звуков.
 | Умение заменить в словах гласный звук другими звуками.Умение находить общее решение в учебной деятельности |  | Текст перед § 2 | Упр. 27 (РТ) |
| 15 | 23.09. |  | Позиционное чередование гласных звуков | Обнаружить факт замены звуков в изменениях одного и того же слова | Принимать и сохранять учебную задачу на протяжении всей деятельностиНаходить общее решение в учебной деятельности при помощи взрослого |  | § 2, з. 1, упр. 28 | Упр. 28 |
| 16 | 28.09. |  | Позиционное чередование гласных звуков | Установить причины мены звуков в изменениях одного и того же слова | Использовать в устной речи слова благодарности, обращенияБыть исследователемПонимание слова «чередоваться»  | Обращение  | § 2, з. 2, упр. 29 | Упр. 30 |
| 17 | 29.09. |  | Сильные и слабые позиции звуков | 1. Дать понятие о сильных и слабых позициях звуков
2. Установить признаки слабых и сильных позиций для гласных звуков
 | Искать и выделять слабые и сильные позиции.Оценивать собственную выполненную работу и рефлексировать свою деятельность. |  | § 2, з. 3, упр. 31§ 2, з. 4, 5 | Упр. 32 |
| 18 | 30.09. |  | Закон русского письма | 1. Познакомить с законом русского письма
2. Обнаружить новый класс орфограмм – орфограммы слабых позиций
 | Принимает учебную задачу при помощи учителяУмеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий |  | § 2, з. 4, 5 | Упр. 34 (РТ) |
| 19 | 01.10 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Сконструировать особый вид письма, в котором не будут обозначаться орфограммы слабых позиций
2. Упражняться в письме с пропусками орфограмм
 | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материалеУмение находить в словах орфограммы |  | Упр. 35 | Упр. 36 |
| 20 | 05.10. |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | Упражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале |  | Упр. 37, 38 | Упр. 39 |
| 21 | 06.10 |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | Упражняться в письме с пропусками орфограмм слабых позиций | Уметь записывать по памяти отрывок из стихотворенияОценивать выполненную работу, анализировать. |  | Упр. 40, 41, 43, 44 | Упр. 42 45 |
| 22 | 07.10. |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками орфограмм слабых позиций
2. Заметить возможность в высказывании и одного, и нескольких сообщений о предмете речи
 | участие в разыгрывании речевых ситуацийЧтение детской песенкиПрименять навыки письмаНаходить в диалоге слова, в которых по разному обозначен безударный слог | Количество сообщений во второй смысловой части высказывания | Упр. 46, 47, 48, 50, 52 | Упр. 49 51, 53 |
| 23 | 08.10. |  | Урок развития речи. Изложение. | 1. Записать рассказ по памяти
2. Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками орфограмм слабых позиций
 |  Принимает учебную задачу при помощи учителяОриентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий Применять навыки письма | Пересказ несложного повествовательного текста | Упр. 54, 55 | Упр. 56 |
| 24 | 12.10. |  | Контрольная работа №2. «Позиционное чередование гласных звуков» | 1. Проконтролировать умение учащихся писать с пропусками орфограмм слабых позиций на месте гласных звуков
2. Диагностировать, различают ли ученики позиционное чередование звуков в одном и том же слове и разные звуки в разных словах
 | Применять навыки письмаОсуществляет контроль по результатуУмеет искать и выделять необходимую информацию |  | Контр. з. 1 и 2 |  |

**Раздел III. Позиционное чередование согласных звуков (16ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 13.10. |  | ПУЗ «есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» | 1. Проанализировать результаты контрольной работы
2. Пригласить учеников задуматься над тем, есть ли у согласных звуков сильные и слабые позиции
3. Обнаружить при репликах диалога возможность пояснительных слов автора
 | Участие в разыгрывании диалогаОвладевать средствами устной речиРазличать слабые и сильные позиции | Структура диалога | Текст перед § 3, упр. 59 | Упр. 60 (РТ) |
| 26 | 14.10. |  | Слабые и сильные позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Обнаружить сильную и слабую позицию согласных звуков
2. Распространить письмо с пропусками орфограмм на запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции
 | Применять навыки письмаСохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослого |  | § 3, з. 1, упр. 58 | Упр. 58 |
| 27 | 15.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Обнаружить у согласных звуков сильные и слабые позиции
2. Распространить письмо с пропусками орфограмм на запись слов, в которых согласные звуки находятся в слабой позиции
 | Применять навыки письмаУмеет договариваться, находить общее решение в учебной деятельности с помощью взрослого |  | § 3, з. 2 | Упр. 61 |
| 28 | 19.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм  | Моделирование выделенных признаков слабых и сильных позиций согласных звуков | Моделирует выделенные признаки слабых и сильных позиций согласных звуков |  | § 3, з. 3, упр. 62 | Упр. 63 |
| 29 | 20.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Отработка письма с пропусками на месте орфограмм слабых позиций
2. Уточнение способа действий при обозначении непарных по звонкости-глухости звуков
 | Применяет навыки письмаОтрабатывает письмо с пропусками на месте орфограмм |  | Упр. 64, 65 | Упр. 66 |
| 30 | 21.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Обнаружить новую слабую позицию согласных звуков
2. Распространить письмо с пропусками на обозначение согласных звуков перед другими согласными звуками
 | Применяет навыки письмаВыразительно читает стишки |  | § 3, з. 4, упр. 67 | Упр. 68 |
| 31 | 21.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Уточнить признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным»
2. Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций
 | Различать знаки препинания в письмеПринимает цель, поставленную педагогом |  | § 3, з. 5, упр. 69 | Упр. 70 |
| 32 | 22.10.  |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм  | Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций | Применяет навыки письмаОтрабатывает письмо с пропуском | Рифма в поэтической речи | Упр. 71, 72 | Упр. 74 |
| 33 | 26.10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | 1. Уточнить признаки выделенной слабой позиции «парный согласный перед согласным»
2. Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций
 | Позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной деятельности | Смысловые части высказывания | § 3, з. 6, упр. 75 | Упр. 76 |
| 34 | 27. 10. |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков | Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм на месте известных слабых позиций | Применяет навыки письмаИмеет представление о слабых и сильных позициях |  | Упр. 77, 78 | Упр. 79 |
| 35 | 28.10.  |  | Сильные и слабые позиции согласных звуков | 1. Обнаружить новую сильную позицию для согласных, парных по звонкости-глухости
2. Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм
 |  Применять навыки письма Принимает способы взаимодействия участников сотрудничества с помощью учителя |  | § 3, з. 7, упр. 81§ 3, з. 8, упр. 82§ 3, з. 9-10, упр. 84 | Упр. 80 83, 85 |
| 36 | 29.10 |  | Четвертная контрольная работа №3. «Сильные и слабые позиции звуков» |  1. Проверить уровень сформированности письма с пропуском орфограмм слабых позиций. 2. проверить, разграничивают ли обучающееся мену звуков в разных словах и чередование звуков в одном и том же слове | Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя |  | Контр. Упр. 86 | Упр. 87 |
|  | Каник. |  | Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | Отрабатывать письмо с пропуском орфограмм слабых позиций | Отрабатывают письмо с пропускомУмеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий |  | Упр. 88 | Упр. 89 |

**II четверть – 28 ч.**

**Раздел IV. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (17ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 09.11 |  | Рассказ по серии сюжетных картин (урок развития речи) | Проверить сформированность письма с пропуском орфограмм слабых позиций | Применять навыки письмаОвладевать средствами устной речи  | Конструирование рассказа по серии сюжетных картинок | Упр 90 | Упр 91 |
| 3839 | 10.11.11.11 |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | 1. Проанализировать результаты контрольной работы
2. Поставить учебную задачу о проверке орфограмм слабой позиции по словарю
3. Познакомить с назначением орфографического словаря и приемами работы с ним
 | Уметь анализировать проделанную работуУметь искать необходимую информацию по словарю |  | Текст перед § 4, з. 1-2 | Упр. 93 |
| 40 | 12.11. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | Установить последовательность действий при списывании слова из орфографического словаря | Принимает цель, поставленную педагогом при организации учебного сотрудничестваПрименять навыки письма | Конструирование связного текста из высказывания, содержащего несколько сообщений о предмете речи | Упр. 94, 95 | Упр. 96 |
| 41 | 16.11. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря | Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества | Реплики диалога и поясняющие их слова автора | Упр.. 97-99 | Упр. 100 |
| 42 | 17.11. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря | Применять навыки письмаУметь слушать чужое мнение |  | §4, з. 3, упр. 101, 102 | Упр. 103 |
| 43 | 18.11. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря | Применять навыки письмаУметь выполнять установленную последовательность действий при списывании | Знакомство с кроссвордом | Упр. 104, 105 107,108 | Упр. 106, 109 |
| 44 | 19.11. |  | Признаки текста (урок развития речи) | 1. Дать представление о речи
2. Выделить один из признаков связного текста – отнесенность сообщений к одному предмету
3. Установить основания для выбора заголовка текста
4. Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря
 | Уметь выделять в речи цель говорящегоОвладевать средствами устной речи  | Что такое текст | Упр. 110, 111 | Упр. 112 |
| 45 | 23.11. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по словарю | 1. Формировать умение выполнять установленную последовательность действий при списывании слова из словаря
2. Обнаружить орфограмму «удвоенные согласные буквы»
 | Научатся использовать необходимую информациюУчитывать выделенные учителем ориентиры |  | Упр. 113-115 | Упр. 116 |
| 46 | 24. 11. |  | Печатный текст как источник орфографических написаний | 1. Установить приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций
2. Уточнить алгоритм письма по готовому образцу
3. Учиться следовать установленной последовательности действий
 | Применять навыки письмаУмение работать по образцуСогласованно действовать в группе для получения общего продукта | Выбор заголовка текста | Упр. 118, 119 (РТ) | Упр. 120 (РТ) |
| 47 | 25.11. |  | Печатный текст как источник орфографических написаний | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста | Различать знаки препинанияНаблюдение за оформлением текстаПрименять навыки письма | -Устранение неоправданных повторов-Выбор заголовка текста | Упр. 121 (РТ) | Упр. 122 (РТ) |
| 48 | 26.11. |  | Признаки текста (урок развития речи) | 1. Выделить второй признак связного текста – наличие смысловой связи между сообщениями
2. Обнаружить среди сообщений главное, которое уточняют остальные сообщения
 | Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельностиПринимает способы взаимодействия | Что такое текст | Упр. 123 (РТ), 124 | Упр. 125 (РТ) |
| 49 | 30.11. |  | Рассказ о семье (урок развития речи) | 1. Определять по выделенным признакам текст
2. Конструировать собственный текст на заданную тему
 | Уметь выделять в речи цель говорящего, Стараться объяснять своё мнение Осознаёт свою роль в семье, школьном сообществе | Что такое текст | Упр. 126 | Упр. 127 (РТ) |
| 50 | 01.12. |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций | 1. Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста
2. Установить необходимость написания мягкого знака в конце слов, называющих действия
 | Умеет следовать установленной последовательности действий при списывании текста.Применять навыки письма | Выбор заголовка текста | Упр. 128, 129 (РТ) | Упр. 130 (РТ) |
| 51 | 02.12. |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций | 1. Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста
2. Уточнить необходимость при списывании выделять орфограмму «О-Ё после шипящих»
3. Определять лексическое (без употребления термина) значение слова с помощью толкового (учебного) словаря
 | Сохраняет учебную задачу на протяжении всей деятельности с помощью взрослогоПрименять навыки письмаУмеет пользоваться дополнительной литературой  | Устройство и назначение толкового учебного словаря. Выбор заголовка текста. | Упр. 131 (РТ), упр. 132 (РТ) 134 (РТ), упр. 135 (РТ) | Упр. 133 (РТ) 136 (РТ) |
| 52 | 03.12. |  | Работа с текстом (урок развития речи) | 1. Упорядочить деформированный текст
2. Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста
 | Сравнивать слова по определенным признакамПрименять навыки письмаовладевать | Признаки текста | Упр. 137 (РТ) | Упр. 138 (РТ) |
| 53 | 07.12. |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста | Применять навыки письмаУмеет следовать установленной последовательности действий при списыванииУмеет договариваться, находить общее решение в учебной деятельности с помощью взрослого | Определение слова по известному лексическому значению (кроссворд) | Упр. 139, 140 (РТ) | Упр. 141 (РТ) |
| 54 | 08.12. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти (или по собственным наблюдениям) | Применять навыки письмаПринимает цель, поставленную учителем | Пересказ текста- повествования | Упр. 142 | Упр. 143 |
| 5556 | 09.12.10.12 |  | Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций | Формировать умение следовать установленной последовательности действий при списывании текста | Применять навыки письмаУмеет следовать установленной последовательности действий при списывании | Уточнение значения слова по словарю | Упр. 144 (РТ) Упр. 146, 147 | Упр. 145 (РТ) Упр. 147 |
| 5758 | 14.12.15.12 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций | Оценивает собственную деятельность и рефлексироватьИскать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий | Конструирование текста повествовательного характера | Упр. 148 контр. з. 1 (РТ) | Упр. 149 |
| 59 | 16.12. |  | Контрольная работа №4 «Письмо по памяти и проверка орфограмм по орфографическому словарю»- словарный диктант | 1. Проконтролировать эффективность предыдущей работы с орфографическим словарем
2. Поверить, понимают ли ученики границы использования орфографического словаря
3. Проанализировать результаты контрольного списывания
 | Умеет испльзовать необходимую информациюПрименять навыки письмаОценивает правильность результата |  | Контр. з. 2-3 |  |

**Раздел V. Проверка орфограмм по сильной позиции (31ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 17.12. |  | Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря | 1. Проанализировать результаты контрольной работы
2. Поставить задачу о проверке орфограмм слабых позиций без словаря
 | Участие в разыгрывании речевых ситуацийПытается проверить орфограмму слабых позиций без словаря | Функция слов автора при репликах диалога | С. 3-4, упр. 152 | Упр. 152 |
| 61 | 21.12. |  | Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции | 1. Сконструировать способ проверки орфограмм слабых позиций
2. Уяснить всеобщность данного способа: применим и к гласным, и к согласным в слабой позиции
 | Принимает учебную задачу при помощи учителяУчитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале |  | § 5, з. 1-3 | Упр. 153 |
| 62 | 22.12. |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведение звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу | 1. Поставить задачу о необходимости изучения типов изменения слова
2. Установить возможность изменения слов, называющих предметы, по числам
3. Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу
 | Принимает цель, поставленную педагогом, при организации учебного сотрудничестваУчитывает возможность изменения слов |  | Упр. 154 | Упр. 155 |
| 6364 | 23.12.24.12 |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции | Проверять орфограммы слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по числу | Принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя | Исправление неоправданных повторов  | Упр. 156, 157 | Упр. 158 |
| 65 | 28.12. |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам (без названия падежей) | 1. Установить возможность изменения слов, называющих предметы, по падежам
2. Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по падежу
 | Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной деятельностиПроверяет орфограммы слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции |  | Упр. 159, 160, 162, 163 | Упр. 161, 164 |
| **III четверть – 40 ч.** |
| 66 | 11.01. |  | Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам | 1. Установить возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числам
2. Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций в этих изменениях
 | Пытается установить возможность изменения слов, называющих действия, по лицам и числамОриентируется на партнера по общению в выполнении учебных заданий |  | Упр. 165, 166 | Упр. 167 |
| 67 | 12.01. |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время) | 1. Установить возможность изменения слов, называющих действия, по временам
2. Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях слова по временам
 | Имеет представление о возможности изменении слов, называющих действия по временам | Отгадывание предмета по сообщениям о нем | Упр. 168, 169 | Упр. 170, 171 |
| 68 | 13.01. |  | Проверка орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы  | 1.Установить возможность изменения слов, называющих действия, по родам2.Установить принадлежность слов, называющих предметы, к тому или иному роду3.Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций по сильной позиции в изменениях по родам | Умеет проверять орфограммы слабых позиций путём приведения к сильной позицииУмеет находить общее решение в учебной деятельности |  | Упр. 172- 174 | Упр. 174 |
| 69 | 14.01. |  | Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределенная форма слов, называющих действия | 1.Обнаружить особенности неопределенной формы слов, называющих действия2.Убедиться в возможности проверки орфограмм слабых позиций в неопределенной форме и с помощью неопределенной формы | Применять навыки письмаПринимает учебную задачу при помощи учителя |  | Упр. 175, 176 | Упр. 177 |
| 70 | 18.01. |  | Признаки текста (урок развития речи) | 1.Учить анализировать чужие рассказы2.Обучать составлению собственных текстов |  | Работа с текстом | Упр. 178, 179 | Упр. 180 |
| 71 | 19.01. |  | Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам | Установить возможность изменения слов, называющих признаки, по числам, родам, падежам |  |  | Упр. 181-183 | Упр. 183 |
| 72 | 20.01. |  | Важнейшие типы изменений слов (систематизация) | Систематизировать все известное ученикам о словоизменительных типах слов |  | Упорядочение деформированного текста | Упр. 184 | Упр. 185 |
| 73 | 21.01. |  | Способы проверки орфограмм слабых позиций | Применять известные способы проверки орфограмм слабых позиций |  |  | Упр. 186 | Упр. 187 |
| 74 | 25.01. |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций (систематизация) | 1. Повторить известные способы проверки орфограмм
2. Развернуть письменное обоснование выбора орфограммы в слове с орфограммой
 |  | Структура диалога | Упр. 188, 189 | Упр. 190 |
| 75 | 26.01. |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций | Развернуть письменное обоснование выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 191 | Упр. 192 |
| 76 | 27.01. |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций | Развернуть письменное обоснование выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 193 | Упр. 194 |
| 77 | 28.01. |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций | Развернуть письменное обоснование выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 195 | Упр. 196 |
| 78 | 01.02. |  | Способы проверки орфограмм слабых и сильных позиций | Приступить к поэтапному сворачиванию обоснования выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 197 199 | Упр. 198, 200 |
| 79 | 02.01. |  | Сочинение по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций |  | Конструирование текста повествовательного харакера | Упр. 201 | Упр. 202 |
| 80 | 03.02. |  | Способы проверки орфограмм | Приступить к поэтапному сворачиванию обоснования выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 203 | Упр. 204 |
| 81 | 04.02. |  | Способы проверки орфограмм | Приступить к поэтапному сворачиванию обоснования выбора орфограмм в словах высказывания |  | Структура диалога | Упр. 205, 207, 208 | Упр. 206, 209 |
| 82 | 08.02. |  | Способы проверки орфограмм | Свернуть обоснование выбора орфограмм в словах высказывания |  |  | Упр. 210, 212 | Упр. 211, 213 |
| 83 | 09.02. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти |  | Пересказ несложного текста повествовательного характера | Упр. 214, 216 | Упр. 215, 217 |
| 84 | 10.02. |  | Синонимы и омонимы (урок развития речи) | 1. Дать общее представление о словах-синонимах и словах-омонимах
2. Учить пересказу текста по вопросам
3. Упражняться в проверке орфограмм известными способами
 |  | Работа с текстом | Упр. 218, 219 | Упр. 220 |
| 85 | 11.02. |  | Синонимы и омонимы | Учить выбору из синонимического ряда наиболее подходящего синонима |  | Учет особенностей контекста при выборе синонима | Упр. 221 | Упр. 222 |
| 86 | 15.02. |  | Контрольная работа №5. «Проверка орфограмм слабых позиций» | 1. Проверить уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций
2. Диагностировать понимание детьми типов изменения слов
 |  | К. з. 1, 2 |  |  |

**Раздел VI. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (25ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | 16.02. |  | ПУЗ «все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»  | 1. Проанализировать результаты контрольной работы
2. Поставить учебную задачу о необходимости уточнения условий применения способа проверки орфограмм
 |  | Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки) | Текст перед §6, з. 1, упр. 224 | Упр. 225 |
| 88 | 17.02. |  | Окончание как значимая часть слова | 1. Дать понятие об окончании как значимой изменяемой части слова
2. Сконструировать способ выделения в слове окончания
 |  |  | З. 2, упр. 226 | Упр. 227 |
| 89 | 18.02. |  | Способ выделения в слове окончания | Научиться применять способ выделения окончания в разных словах-названиях |  |  | Упр. 228 | Упр. 229 |
| 90 | 22.02. |  | Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание | Обнаружить, применяя способ выделения в слове окончания, особое окончание - нулевое |  |  | Упр. 230, 231 | Упр. 232 |
| 91 | 24.02. |  | Способ выделения в слове окончания | Уточнить способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу |  |  | Упр. 233, 234, 236, 237 | Упр. 235, 238 |
| 92 | 25.02. |  | Способ выделения окончания | 1. Упражняться в выделении окончания в разных словах- названиях
2. Обратить внимание на особенности выделения окончания в названиях действий настоящего и прошедшего времени
 |  |  | Упр. 239, 240 | Упр. 241 |
| 93 | 29.02. |  | Способ выделения окончания. Окончания неопределенной формы | 1. Упражняться в выделении окончания в разных словах- названиях
2. Научиться выделять окончания неопределенной формы, называющих действия
3. Уточнить, есть ли окончания в служебных словах
 |  |  | Упр. 242, 243 | Упр. 244 |
| 94 | 01.03. |  | Способ выделения окончания | 1. Упражняться в выделении окончания в словах-названиях
2. Уточнить особенности выделения окончания в словах, называющих признаки
 |  | Исправление деформированного диалога | Упр. 245, 246, 248, 249 | Упр. 247, 250 |
| 95 | 02.03. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти  |  | Пересказ текста- повествования | Упр. 251 | Упр. 252 |
| 96 | 03.03. |  | Основа как значимая часть слова | 1. Даь понятие об основе как значимой неизменяемой обязательной части слова
2. Сконструировать способ выделения в слове основы
 |  |  | З. 3, упр. 253 | Упр. 253 |
| 97 | 07.03. |  | Изменения одного и того же слова и разных слов | 1. Упражняться в выделении основы и окончания
2. Установить способ различения изменений одного и того же слова и разных слов
 |  |  | Упр. 254, 256 | Упр. 255 |
| 98 | 09.03. |  | Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения | 1. Установить неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения
2. Отнести способ проверки орфограмм слабой позиции по сильной к основе слова
 |  |  | З. 4, упр. 257, 258 | Упр. 259 |
| 99 | 10.03. |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм | Обучать учету состава слова при проверке орфограмм слабых позиций |  | Синонимы | Упр. 260, 262, 263, 264 | Упр. 261, 265 |
| 100 | 14.03. |  | Работа с текстом (урок развития речи) | 1. Учить сравнивать и анализировать «чужие» тексты
2. Обучать продумыванию основной мысли перед составлением собственного рассказа
 |  | Анализ и конструирование текстов | Упр. 266, 267 | Упр. 268 |
| 101102 | 15.03.16.03 |  | Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабых позиций | Упражняться в учете состава слова при проверке орфограмм слабых позиций |  | Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки). Уточнение значения слова по толковому словарю | Упр. 269, 270 | Упр. 271 |
| 103 | 17.03. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти |  | Пересказ текста повествовательного характера | Упр. 272 | Упр. 273 |
| 104 | 21.03. |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций |  | Конструирование текста повествовательного характера | Упр. 274 | Упр. 275 |
| 105 | 22.03. |  | Контрольная работа №6. «Проверка орфограмм слабых позиций» | 1. Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций
2. Проверить умение учащихся выделять значимые части члов
 |  |  | Контр. з. 1-2 |  |

**IV четверть – 40 ч.**

**Раздел VII. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (27ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | 04.04. |  | ПУЗ “Есть ли у слов родственники?” | 1. Проанализировать результаты контрольной работы
2. Поставить учебную задачу о возможности “родства” между словами
 |  | Место поясняющих слов автора  | Текст перед § 7, упр. 278 | Упр. 278 |
| 107 | 05.04. |  | Понятие о родственных словах | Сформировать понятие о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями |  |  | З. 1, 2, упр. 279 | Упр. 280 |
| 108 | 06.04. |  | Корень слова | 1. Дать понятие о корне как общей части основ родственных слов
2. Сконструировать способ выделения в слове корня
 |  |  | З. 3, упр. 281 | Упр. 282 |
| 109 | 07.04. |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов | 1. Уточнить способ определения родственных слов
2. Используя этот способ, находить в тексте родственные слова или подбирать их самостоятельно
3. Учить нахождению родственных слов с помощью учебного словаря
 |   |  | Упр. 283, 284 | Упр. 285 |
| 110 | 11.04.  |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов | 1. Научиться применять способ определения родственных слов
2. Отрабатывать способ определения в однокоренных словах корня
 |   | Устное рисование. Определение значения слова по словарю | Упр. 286, 287 | Упр. 288 |
| 111 | 12.04. |  | Контрольная работа №7. «Проверка орфограмм по сильной позиции” |  1.Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций 2Проверить умение учащихся выделять значимые части слов |  | Отгадывание предмета по его признакам.Исправление в тексте неоправданных повторов | Упр. 289, 290 | Упр. 291 |
| 112 | 13.04. |  | Способ определения родственных (однокоренных) слов | 1. Научиться применять способ определения родственных слов
2. Отрабатывать способ определения корневой морфемы в однокоренных словах корня
 |  | Уточнение значения слова по словарю | Упр. 289, 290, 294, 295 | Упр. 293, 296 |
| 113 | 14.04. |  | Непозиционное чередование звуков в корне | 1. Обнаружить в корнях чередование звуков, не связанное с изменением их позиции
2. Отрабатывать способ определения корня
 |  | Уточнение значения слова по словарю | Упр. 298, 299 | Упр. 300 |
| 114 | 19.04. |  | Аффиксы основы | 1. Дать понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова
2. Классифицировать аффиксы по их положению относительно корня
 |  |  | З. 4, упр. 301 | Упр. 302 |
| 115 | 20.04. |  | Способ выделения в слове значимых частей | 1. Уточнить последовательность действий при выделении в слове значимых частей
2. Обнаружить возможность образования слов с помощью нескольких приставок или нескольких суффиксов
 |  |  | Упр. 303-305 | Упр. 306 |
| 116 | 21.04. |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций |  | Конструирование текста повествовательного характера | Упр. 307, 309, 310 | Упр. 308, 311 |
| 118 | 25.04. |  | Проверка орфогрмм слабых позиций с помощью однокоренных слов  | Упражняться в проверке орфограмм слабой позиции по сильной с помощью однокоренных слов |  |  | Упр. 314, 315 | Упр. 316 |
| 119 | 26.04. |  | Проверка орфогрмм слабых позиций с помощью однокоренных слов | Упражняться в проверке орфограмм слабой позиции по сильной с помощью однокоренных слов |  | Синонимы Проверка орфограмм по словарю | Упр. 317, 319 | Упр. 318, 320 |
| 120 | 27.04. |  | Проверка орфогрмм слабых позиций | Упражняться в проверке орфограмм слабой позиции всеми известными способами |  |  | Упр. 321, 322 | Упр. 323 |
| 121 | 28.04. |  | Проверка орфогрмм слабых позиций | Упражняться в проверке орфограмм слабой позиции всеми известными способами |  | Исправление деформированного текста | Упр. 324, 325 | Упр. 326 |
| 122 | 02.05. |  | Проверка орфогрмм слабых позиций | Упражняться в проверке орфограмм слабой позиции всеми известными способами |  |  | Упр. 327, 329 | Упр. 328, 330 |
| 123 | 03.05. |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков | 1. Сконструировать правило выбора разделительных Ъ и Ь знаков
2. Упражняться в применении данного правила
 |  |  | Упр. 331, 332 | Упр. 333 |
| 124 | 04.05. |  | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков | Упражняться в применении правила о выборе разделительных знаков |  | Уточнение смысла пословиц | Упр. 334 | Упр. 335 |
| 125 | 05.05. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти |  | Пересказ несложного текста повествовательного характера | Упр. 336 | Упр. 337 |
| 126 | 09.05. |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку с пропусками (в случае необходимости) орфограмм слабых позиций |  | Конструирование текста- повествованияКонструирование ответа на лингвистическийвопрс | Упр. 338, 340, 341 | Упр. 339, 342 |
| 127 | 10.05. |  | Контрольная работа №8. “Проверка орфограмм слабой позиции всеми известными способами” | 1. Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм слабых позиций
2. Проверить умение учащихся выделять значимые части слов
 |  |  | К. з. 1-3 |  |

**Раздел VIII. Систематизация изученного материала (14ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | 11.05. |  | Слово и его изменения | 1. Поставить задачу повторения материала, изученного во втором классе.
2. Повторить типы изменений слов-названий
 |  |  | Текст перед § 8, з. 1, упр. 350 | Упр. 351 |
| 129 | 12.05. |  | Слово и его изменения  | Повторить типы изменений слов-названий |   | Исправление деформированного текста | Упр. 352, 353 | Упр. 353 |
| 130 | 16.05. |  | Изложение (урок развития речи) | Упражняться в письме под самодиктовку рассказа по памяти |  | Пересказ текста повествовательного характера | Упр. 354 | Упр. 355 |
| 131 | 17.05. |  | Значимые части слова | 1. Повторить способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов
2. Упражняться в нахождении одноморфемных слов
 |  | Отгадывание предмета по его признакам (загадки) | З. 2, упр. 356, 357 | Упр. 358 |
| 132 | 18.05. |  | Значимые части слова | 1. Повторить способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов
2. Упражняться в нахождении одноморфемных слов
 |  |  | Упр. 359, 360 | Упр. 361 |
| 133 | 19.05. |  | Значимые части слова | 1. Повторить способы действий при выделении основы и окончания, корня и аффиксов
2. Упражняться в нахождении одноморфемных слов
 |  | Определение значения слова с помощью контекста | Упр. 362, 363, 365, 366 | Упр. 364, 367 |
| 134 | 23.05. |  | Чередование звуков | 1.Повторить виды чередований звуков2.Поупражняться в разграничении позиционного и непозиционного чередования звуков |  |  | З. 3, упр. 368, 369 | Упр. 370 |
| 135 | 24.05. |  | Виды орфограмм и способы их проверки | 1.Систематизировать знания об орфограммах и способах их проверки2.Повторить закон русского письма |  |  | З. 4, упр. 373, 374, 367 | Упр. 375, 377 |
| 136 | 25.05. |  | Контрольная работа №9. «Виды орфограмм и способы их проверки» | 1.Проконтролировать уровень овладения способами проверки орфограмм разных видов2.Проверить умение учащихся выделять значимые части словПроверить умение учащихся различать формы одного слова и разные слова |  | Структура диалога Упорядочение деформированного текста Подготовка к рассказу о слове | Упр. 378, 379, 383, 384, 385, 386 | Упр. 380, 384, 386 |